Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 8370300
Centre d'intérêt: 260

Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action projet-pilote : rapport final / [responsable du projet, Gérald Millette] ; Commission scolaire Davignon, Ecole Ste-Thérèse. -- Cowansville : La Commission, 1981.
66 f. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Projet-pilote concernant des élèves de 5 ans et 6 ans, handicapés physiques et mentaux. Bibliogr.: f. 48.

Cote Dewey: 371.9'09714/R221 Cote LC: LC/3984.2/.Q3

Descripteur(s): *Education spéciale *Enfant handicapé *Handicapé physique *Déficient mental *Modèle *Adaptation scolaire *Intégration scolaire *Programme individuel *Primaire (Niveau)

Le rapport a consisté à offrir des services rééducatif, social et pédagogique à des enfants handicapés physiques et mentaux de cinq et six ans, en vue de faciliter leur intégration éventuelle au milieu scolaire (à des degrés divers selon la nature du handicap). L'intervention se faisait, selon l'importance de la difficulté de l'enfant, à la maison et/ou l'école.

L'intervention a porté sur trois élèves de l'Ecole Sainte-Thérèse de la Commission scolaire Davignon, à Cowansville, durant l'année scolaire 1980-1981. La stratégie de recherche adoptée consistait à développer un programme individualisé qui réponde aux besoins de chaque enfant puis à l'implanter, tout en identifiant les difficultés qui émergent de son application; enfin, on a évalué l'évolution de l'élève du point de vue de l'atteinte des objectifs retenus.

Les résultats fragmentaires mis en évidence concernant l'atteinte des objectifs retenus tendent à montrer qu'effectivement il y a des différences individuelles importantes quant à la manifestation des comportements-cibles chez les enfants handicapés physiques. Ainsi le nombre d'objectifs à partir desquels l'enseignante travaille varie beaucoup d'un enfant à l'autre. Par ailleurs, un progrès remarquable a été réalisé chez les enfants au cours de cette année. Ils ont, entre autres, fait des apprentissages sociaux importants, depuis qu'ils ont davantage l'occasion d'entrer en contact avec les enfants des classes régulières. Enfin, il s'est révélé un très haut niveau d'attente des parents envers l'école concernant la scolarisation de leurs enfants.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 062
Financement: Bénéficiaire - Commission scolaire Davignon
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGDP
Programme(s) de subvention - Projet-pilote
Auteur de l'analyse: jr

E D U Q 8370300

MILLETTE, Gérald
"projet-pilote concernant des élèves de 5 ans et 6 ans, handicapés physiques et mentaux".

E D U Q 8370300

RAPPORT DE L'EXPERIMENTATION
D'UN MODELE D'INTERVENTION ET D'ORGANISATION
DANS LE CADRE DE L'ACTION PROJET-PILOTE

RAPPORT FINAL

COMMISSION SCOLAIRE DAVIGNON:

ECOLE STE-THERESE

(COWANSVILLE)

1981

TABLES DES MATIERES

PAGE

1. Titre du projet..... 4
2. Commission Scolaire..... 4
3. Membres de l'équipe..... 4
4. Plan de recherche
   4.1 Modèle d'organisation
      a) Spécification des difficultés des élèves..... 4
      b) Nombre d'élèves en fonction des difficultés..... 8
      c) Groupe-âge et sexe..... 8
      d) Localisation des jeunes/pairs du secteur régulier..... 8
      e) Organisation physique et humaine: école et maison..... 9
      f) I- Identification des intervenants.....12
         II- Coordination des agents.....14
      g) Assiette horaire.....15
      h) Facteurs géographiques.....17
      i) Ententes de services.....17
      j) Problématique organisationnelle/services.....18
      k) Objectifs organisationnels/services..... 18
   4.2 Objectifs de la recherche
      a) Objectif général.....19
      b) Etapes de réalisation.....19
   4.3 Hypothèses.....21
   4.4 Elaboration du modèle d'intervention
      a) Problématiques/population cible.....21
      b) Objectifs de l'intervention.....23
      c) Description du type d'intervention adoptée.....27
   4.5 Evaluation du modèle d'intervention
      a) 1- Moyens d'évaluation.....29
         2- Rationnel de l'évaluation.....29
      b) Méthode d'analyse.....30
      c) Résultats.....30
      d) Interprétation.....43

PAGE

5. Impact social

5.1 Mesures d'information.....46

5.2 Attitudes des parents.....46

6. Recommandations.....47

7. Références.....48

8. Sommaire du projet.....49

9. Budget.....50

10. Identification.....50

11. Résolution du conseil des commissaires.....50

Annexe I Matériel.....51

Annexe II Grille d'observation: Social.....55

Annexe III Grille d'évaluation.....57

Annexe IV Résultats/objectifs 63

1. TITRE DU PROJET

Projet-pilote conçernant des élèves de 5 ans et 6 ans, handicapés physiques et mentaux.

2. COMMISSION SCOLAIRE ECOLE

Commision Scolaire Davignon

Ecole Ste-Thérèse (Cowansville).

3. MEMBRES DE L'EQUIPE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION

*M. Gérald Millette: Directeur d'école; responsable du projet.

*Mme Danielle Bombardier (sept. à fév. 1981): Professeur/intervenant; intervention à la maison et à l'école auprès des enfants du projet.

*Mlle Denise Yergeau (fév. à juin 1981): Professeur/intervenant; intervention à la maison et à l'école auprès des enfants du projet.

*Marcel Trudel: Dipiômé en psychologie/maîtrise, chercheur-consultant.

4. PLAN DE RECHERCHE

4.1 Modèle d'organisation

a) Spécification des difficultés des élèves/projet

NOM	S	C	A
SEXE	M	F	M
AGE (fin Juin 81)	6 ans 3 mois	7 ans 4 mois	7 ans 6 mois
MILIEU D'ORIGINE	Socio-culturellement moyen.	Famille mono-parentale (mère). Socio-culturellement défavorisé.	Socio-culturellement moyen.
TROUBLE MAJEUR	Encéphalopathie infantile. Double hémiparésie.	Handicap physique permanent; déficit moteur sévère.	Infirme moteur cérébral (handicap permanent): troubles psychomoteurs et épileptiques.

a) Spécification des difficultés des élèves/projet: (suite).

	S	C	A
TROUBLES ASSOCIES	Strabisme convergent et déficience mentale moyenne possible.	Déficience mentale moyenne.	Retard intellectuel Problème perceptivo-visuel.
ETIOLOGIE	Organique: Séquelles d'hydrocéphalie	Organique: Eucéphalocèle occipital (hernie du cerveau/cou) et hydrocéphalie (blocage du liquide céphalorachidien/hernie).	Organique: Anoxie périnatale (troubles psychomoteurs et épilepsie).
APPAREILLAGE	Aucun	Marchette à la maison. Marchette à l'école depuis fév.	Appareils orthopédiques (l'an dernier)
DEPISTAGE	Demande par les parents de services spéciaux lors de l'inscription à la maternelle (démarche conseillée par un Centre Hospitalier).	Idem à S.	Idem à S.
SERVICES REQUIS PRECEDEMMENT	*Médical: opéré à l'âge de 2 mois/hydrocéphalie (installation d'un drain péritonial) à l'hôpital Ste-Justine (Mtl). Ramené le drain jusqu'au péritoine (mi-février)	Médical: vérification annuelle à Ste-Justine (Montréal) du fonctionnement de la valve de dérivation /liquide céphalorachidien. Valve bloquée à 3 ans	Médical: physiothérapie au Montreal Children's Hospital. Ergothérapie, orthophonie, olphtalmologie.
MOYENS UTILISES POUR L'IDENTIFICATION DES TROUBLES.	*Tests/psychologique: Binet; Goodenough. *Rapports médicaux.	*Tests/psychologique; Stanford-Binet; Goodenough. *Rapports médicaux.	Tests/psychologique: Columbia Mental Maturity Scale; Stanford-Binet; Goodenough *Rapport médicaux
DERNIERE EVALUATION	Médicale: l'hôpital Ste-Justine. Transfert à Montréal Children's hospital prochainement.	Médicale: suivie depuis sa naissance à l'hopital Ste-Justine. Mai 1981	Médicale: suivi depuis sa naissance au Montréal Children hospital. Physiothérapie, olphalmologie Juin 1981

a) Spécification des difficultés des élèves/projet: (suite)

	S	C	A
DERNIERE EVALUATION	Psychologique: Novembre 80 (incapacité de l'élève à compléter le test).	Psychologique: 5 Mars 80 (la seconde évaluation).	Psychologique: 15 Février 80 (la seconde évaluation).
CONDITIONS QU'ENGENDRE LE DEFICIT: *POSITIONNEMENT	Bon	Bon	Bon
*DEPLACEMENT	Peut se déplacer debout mais avec hésitation.	*Se déplace en rampant (à quatre pattes). Peut se tenir debout sans toutefois marcher. (marchette depuis fév..	Peut se déplacer debout mais avec hésitation.
*MANIPULATION	Latéralité non complétée. Amorce du geste fin (préhension de petits objets). En voie d'acquisition (tenue du crayon).	Latéralisation non complétée. Bonne préhension. Bonne motricité fine. N'écrit pas gribouille. Certaines formes depuis janvier 1981.	Difficulté du geste fin/handicap. Bonne préhension mais contrôle hésitant.
*AUTONOMIE	Peut manger; peut se transporter; hygiène (avec surveillance seulement) toilette: non Habillement: non	Peut manger; hygiène: en progrès ; toilette: s'y rend seule sous directive seulement et à moment fixe.	Peut manger; hygiène: bon avec surveillance; toilette: oui; habillement: en progression.
*TROUBLES COMPORTEMENTAUX	N'accepte pas les contraintes. Grande dépendance face aux parents (reçoit peu de feedback négatif d'eux).	Aucun	Dépendant/parents. "Enfantillage" en réactions aux contraintes sociales.
*TROUBLE PERCEPTUELS	Strabisme Problèmes auditifs possible.	Léger strabisme	Strabisme corrigé. Astigmatisme important

a) Spécification des difficultés des élèves/projet: (suite)

	S	C	A
*ATTENTION A LA TACHE	Amorce	Moyenne	Moyenne
*MEMORISATION	Bonne	Bonne	Bonne
*TROUBLES D'APPRENTISSAGE	--	--	--
*PREALABLES	Plan moteur: travail au niveau de la motricité fine. Ne peut pas s'habiller seul. Plan verbal: absent	Plan moteur: ne peut pas se servir d'un ciseau; incapable de dessiner (barbouillage). Plan verbal: peut que répéter quelques mots mais pas de phrases. Language incompréhensible.	Plan moteur: idem/c Plan verbal: vocabulaire restreint aux objets familiers. Progrès depuis janvier
*LANGAGE	*Communication: ne peut pas garder la bouche fermée. Ne peut pas se servir adéquatement de sa langue. Salive beaucoup (peu de contrôle). *Fonctionnel: communication incohérente/ geste-son. Aucune communication verbale.	*Communication: aucune difficulté. *Fonctionnel: non verbal (bon) verbal (amorce)	*Communication: aucune difficulté. *Fonctionnel: Bonne communication. Comprend de plus en plus ce qu'il dit. Phrases stéréotypées (i.e./des adultes).

b) Nombre d'élèves en fonction des difficultés.

ENFANTS	DIFFICULTES	N	TROUBLES ASSOCIES
S	Encéphalopathie	1	Déficience mentale moyenne. Strabisme.
C	Infirme moteur cérébral handicap physique permanent.	1	Déficience mentale moyenne.
A	Infirme moteur cérébral	1	Retard intellectuel. Problèmes perceptivo-visue
	Nombre d'élèves/projet	3	

c) Groupe-âge et sexe / début septembre 80.

SEXE

AGE	M	F	
5-6 ans	1(S)	--	1
6-7 ans	1(A)	1(C)	2
	2	1	3

d) Localisation des jeunes en fonction de leurs pairs du secteur régulier.

En fonction du modèle intégré d'organisation des mesures spéciales d'enseignement (i.e. le système en cascade: Copex):

ENFANTS	1980-81	1979-80
A et C	*Classe spéciale dans l'école régulière, avec participation aux activités générales(occasionnelles) de l'école (NIVEAU-5) et à l'activité quotidienne de télévision (Passe-partout) en présence de la classe spéciale/débiles moyens. *La passation d'un niveau à l'autre est en fonction, entre autres, des ressources physiques, sociales et économiques.	*Enseignement à domicile. (NIVEAU-7)

d) Localisation des jeunes en fonction de leurs pairs du secteur régulier. (suite)

ENFANTS	1980-81	1979-80
S	*L'enseignement à domicile. (NIVEAU-7) jusqu'à la fin mars 81. *Idem à A et C depuis le début d'avril 1981.	Non inscrit au programme.

e) Organisation physique et humaine: école et maison.

ECOLE

I- Physique/inventaire des locaux de l'école.

i- (intérieur) *1ère étage: un gymnase couvrant la moitié de la superficie.
: 4 locaux (maternelle, enfants débiles moyens, enfants handicapés physiques et salle d'habillement.
*2ième étage: toutes les autres classes (1e, 2e, 3e, 4e année; enfants débiles légers).

ii- (extérieur) *parc à proximité de l'école muni d'équipements favorisant diverses activités.

II- Physique/organisation des locaux de la population cible.

i- (physique) *à proximité des classes de maternelle et d'enfants débiles moyens (local en face de celui des enfants cibles).
*situé au 1ère étage de l'école.
*local situé à proximité de la salle d'habillement et de la salle de toilette (salles communes au groupe d'enfants de débiles moyens).

*classe suffisamment grande pour permettre un enseignement individualisé (aires réservées à certaines activités spécifiques).

ii-(matériel) *tables et chaises basses pour faciliter l'accès à la clientèle cible.

*marche-pied/chaises aidant à l'élève à s'y appuyer.

*basses étagères pour le matériel éducatif et jeux; donc accessibles.

*éclairage excellent: 2 des 4 murs sont couverts de fenêtres.

*matériel disponible (voir le "listing" partiel en annexe/objectifs: I).

III- Organisation humaine.

i- (clientèle et personnel).

Classe (niveau)	nombre d'élèves: environ	Personnel
Maternelle	40	1 enseignante
1e année	75	3 "
2e année	50	2 "
3e année	50	2 "
4e année	50	2 "
enfants débiles moyens	6	1 "
enfants débiles légers	22	1 "
enfants handicapés physiques	3	1 "
	280	13 "
Ecole		Directeur d'école Educateur/physique Educateur/musique Secrétaire Concierge
		Bénévolat: participation de 2 jeunes travailleurs dans le cadre du projet KATIMAVIK (fédéral) visant la restructuration des services de la bibliothèque.

ii- (Services).

*Services de psychologie (1),
de travail social (1),
de santé (1),
d'orthophonie (1)

} Pour la commission scolaire

*Services d'orthopédagogie (1) pour l'école
*Services de cafétéria (avec surveillance) fournissant des repas complets et chauds.
*Services/bibliothèque.
*Services/audio-visuel.
*Centre de ressources: documentation pour les enseignants (es).

MAISON

	A	C	S
IV- Physique	- maison unifamiliale - quartier résidentiel - beaucoup de matériel éducatif (matériel ordonné). - lieu de travail/projet: la cuisine.	- logement - quartier défavorisé - pas de matériel éducatif. - lieu de travail/projet: la cuisine (désordre permanent).	- maison unifamiliale (avec dépanneur au sous-sol). A proximité d'un parc de maisons mobiles. - beaucoup de matériel éducatif mais éparpillé. - lieu de travail/projet: salle à manger.
V- Humaine	- enfant unique - climat social: calme - présence de la mère pendant les activités du projet (présence occasionnelle du père). - intervention fonctionnelle de la mère (i.e. verbalisation reliée à l'activité).	- famille monoparentale (mère) - une soeur (niveau maternelle) - climat social: perturbant - présence de la mère pendant les activités du projet. - présence fréquente de plusieurs adultes (parents, amis). - mère peu communicative	- une soeur (à l'école) - climat social: perturbant - présence de la mère lors des activités du projet (quelquefois le père). - intervention non fonctionnelle de la mère (i.e. non reliée à l'activité). - présence d'animaux qui dérangent l'attention durant les activités. (absents depuis janvier 81.)

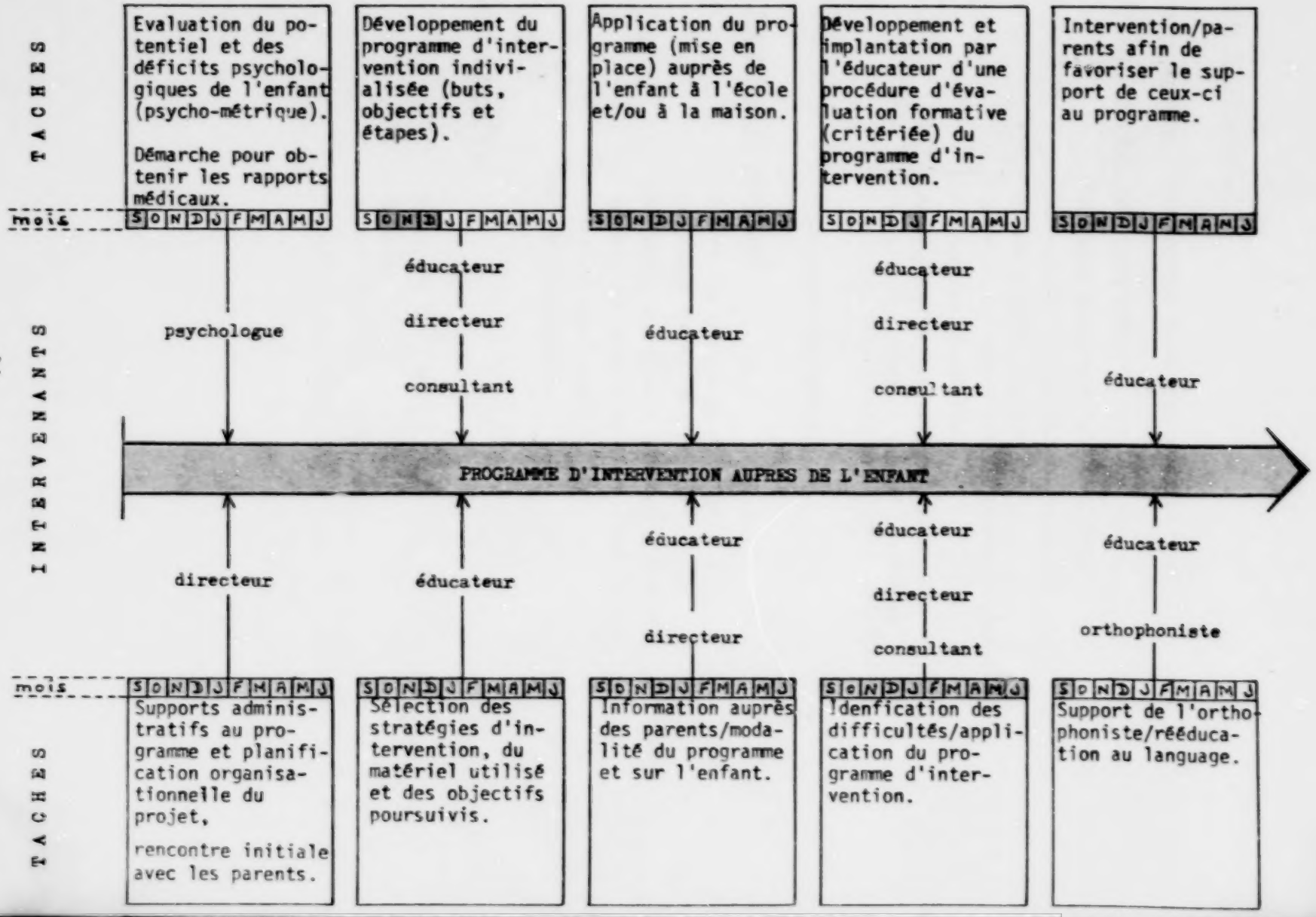
f) I- Identification des intervenants:

INTERVENANTS/	ROLES	Fréquence des interventions/ semaine.		Temps alloué/ semaine.	
		Maison	Ecole	Maison	Ecole
(Commission scolaire) *Enseignante	·Animation auprès des enfants (maison et école).	A: 2 C: 2 S: 5	5 5 0	2 h. 2 h. 5 h.	12.5 h. 12.5 h. 0
	·participation à la recherche ·sélection du matériel éducatif ·information auprès des parents (sur le projet et l'évolution des enfants).	1/2 journée		3 h.	
*Psychologue	·Evaluation psychométrique sur demande.	·au besoin		·1 fois l'an (40 min.)	
*Orthophoniste (contractuelle)	·Personne ressource auprès du professeur. .Plan d'intervention/ professeur.	·au besoin			
*Directeur de l'école	·Implication au niveau de l'enfant, du professeur et des parents. ·Implication au niveau de la démarche du projet avec les autres intervenants. ·Responsable des aspects administratifs du projet.	·Variables selon les besoins.		·1 journée par semaine.	

f) I- Identification des intervenants: suite.

INTERVENANTS/	ROLES	Fréquence des interventions/ semaine.	Temps alloué/ semaine.
*Consultant chercheur (contractuel)	·Personne ressource au niveau des aspects de la recherche. ·Construction d'outils si nécessaire. ·Rédaction des rapports.	·Approximativement 1 fois par semaine.	·Près de 7 heures par semaine.
(Ministère des affaires sociales) *Travailleur social du C.L.S.C.	·Intervention auprès des parents. (prévue pour Janvier 81) .Entente qui ne s'est pas concrétisée	Nil	Nil
*Physiothérapeute	.Suivi médical (physiothérapie)	au 3 mois/A au mois/C	-
*Olphtalmologiste	.Suivi médical (ophtalmologie)	1 fois l'an/A	-
*Ergothérapeute	.Suivi médical (ergothérapie)	3 fois par année/A	-

II- Coordination des agents: scénario.


TACHES
Evaluation du potentiel et des déficits psychologiques de l'enfant (psycho-métrique).
Démarche pour obtenir les rapports médicaux.
Développement du programme d'intervention indivialisée (buts, objectifs et étapes).
Application du programme (mise en place) auprès de l'enfant à l'école et/ou à la maison.
Développement et implantation par l'éducateur d'une procédure d'évaluation formative (critériée) du programme d'intervention.
Intervention/parents afin de favoriser le support de ceux-ci au programme.
mois
S O N D J F M A M J
INTERVENANTS
psychologue
éducateur
directeur
consultant
éducateur
éducateur
directeur
consultant
éducateur
PROGRAMME D'INTERVENTION AUPRES DE L'ENFANT
directeur
éducateur
éducateur
directeur
éducateur
directeur
consultant
éducateur
orthophoniste
mois
S O N D J F M A M J
TACHES
Supports administratifs au programme et planification organisationnelle du projet,
rencontre initiale avec les parents.
Sélection des stratégies d'intervention, du matériel utilisé et des objectifs poursuivis.
Information auprès des parents/modalité du programme et sur l'enfant.
Idenfication des difficultés/application du programme d'intervention.
Support de l'orthophoniste/rééducation au language.

g) Assiette horaire/enfants

*Assiette horaire: voir tableau de la page suivante

*Activités intégrées quotidiennement:

- Correspondance entre objet et usage
- Description de l'usage des choses (A)
- Schéma corporel, latéralité
- Jours de la semaine (situation dans le temps)
- Distinction garçon-fille
- Acquisition des contrastes: haut, bas, etc ...
- Travail pour prise en charge de soi-même (toilette, se moucher, habillement, orientation dans l'école).
- Stimulation langagière.

*Motricité fine et graphisme:

- Suivre une ligne avec un crayon
- Programme d'éveil à l'écriture
- Maniement des ciseaux (découpage)
- Tourner les pages d'un livre,une à la fois
- Faire des constructions, tours, etc ...
- Broderie grossière.

*Motricité grossière

- Plier une feuille de papier
- Dévisser
- Rouler un ballon, lancer, etc ...
- Préhension contrôlée

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8.30	Arrivée: déshabillage (boutons, fermoirs, etc ...)				
8.45	Comptine (S.C.A.) Chanson (S.C.A.) Barrer la date (S.C.A.)				
9.05	Laçage et langage (S.C.A.) Casse-tête (A) Motricité fine (C) (S)Motricité grossière	Mathématique (A) Casse-tête du nom (C) Motricité fine (s)	Mathématique (A) Casse-tête du nom (S) Jeux d'observations (C)	Mathématique (A) Nommer objets sur une image (S.C)	Mathématique (A) Couleurs (S.C)
9.25	Collation				
9.40	Activité d'expression (peinture, bricolage, plasticine, casse-tête, loto, etc...) (jeux d'observation)				
10.10	Emission Passe-Partout ou lecture d'une histoire ou audition d'un disque.				
10.30	Récréation si beau temps sinon termine l'activité commencée au bloc de 9.40h. ou débuter l'activité suivante.				
10.45	Observation des semences Alphabétisation (C.A) Livre d'histoire (S) Ranger le matériel (A.S.C)	Observation des semences. Alphabétisation (S.C) Motricité grossière (A)	Observation des semences. Alphabétisation (S.C)	Observation des semences Alphabétisation (A.S) Motricité grossière (C)	Observation des semences Alphabétisation (A.C)
11.00	Départ				
13.00 à 14.00	-S- laçage, etc; alphabétisation enfilage de perles dominos tactiles Couleurs primaires formes géométriques -C- laçage, etc. alphabétisation découpage reproduction (perles) casse-tête	-S- laçage etc alphabétisation couleurs primaires découpage casse-tête du nom -A- laçage etc alphabétisation mathématique découpage reproduction (perles) casse-tête du nom	-S- laçage etc. alphabétisation enfilage de perles dominos tactiles formes géométriques -C- laçage etc. alphabétisation couleurs primaires casse-tête du nom	-S- laçage etc. alphabétisation enfilage de perles couleurs primaires coloriage -A- laçage etc. alphabétisation mathématique jeux d'observation ballon	-S- laçage etc... alphabétisation dominos tactiles formes géométriques découpage

h) Facteurs géographiques.

i- Type de région: semi-rurale (i.e. Cowansville encerclé d'une région rurale).

ii- Territoire desservi par la Commission Scolaire: dans un rayon moyen de 25 Km. de Cowansville. Le territoire comprend environ 1800 élèves au primaire répartis dans 6 écoles localisées dans les principaux villages. Il existe également 1800 étudiants au niveau secondaire.

iii- Provenance de la population cible:

*2 élèves habitent Cowansville.
*1 élève demeure à la périphérie immédiate soit à 8 Km. de Cowansville.

iv- Transport scolaire/répercussion:

*Le projet a mis sur pied un transport spécial à cause du type même de clientèle. Ainsi le préposé au taxi, autant à l'aller qu'au retour, prend l'enfant pour le transporter à l'auto puis répète le geste à son arrivée à l'école.
*Entraîne des coûts supplémentaires car le transport régulier ne peut-être utilisé dans ce contexte.
*Entraîne également des coûts supplémentaires puisque l'enseignante doit se rendre à la maison de la clientèle cible.
*La relative proximité des élèves du projet de Cowansville a permis néanmoins de planifier l'intervention en fonction des ressources de l'école Ste-Thérèse.

*Entente: négociation avec la compagnie de transport par taxi pour qu'un seul chauffeur fasse le transport des enfants. Ceci a grandement facilité la familiarisation des enfants avec ce dernier.

i) Ententes de services avec le Ministère des Affaires Sociales (M.A.S.).

*Ententes avec le Centre des Services Sociaux (C.S.S.) pour libérer un travailleur social (T.S.P.) rattaché au C.L.S.C. afin de l'intégrer au projet à partir de Janvier 1981. Son intervention devait s'effectuer plus précisément auprès des parents (temps et objectifs de l'intervention à déterminer avec l'équipe de recherche).

*Difficultés:

L'engagement d'un travailleur social par le C.S.S. pour participer au projet a entraîné des difficultés à cause du peu de budget alloué à cette fin vu la nécessité d'engager un professionnel uniquement quelques heures par semaine. A noter également des difficultés relativement à la spécification des objectifs visés par l'intervenant n'ayant pas été ceux nécessairement préconiser par le projet lui-même.

j) Problèmatique organisationnelle du service éducatif.

Initialement la politique de la Commission Scolaire (C.S.) est de favoriser le plus possible l'intégration de l'enfant, ayant des difficultés, aux classes régulières. On opta alors pour la fermeture progressive des classes spéciales telles les classes de récupération, les classes d'attentes, etc... Afin de fournir des services éducatifs qui répondent mieux aux besoins de la clientèle, la C.S. favorisa alors la prise en charge par chaque école des enfants de son territoire ayant fréquentés les classes spéciales.

A cette réorientation des services aux élèves, la commission décida de fournir un support additionnel à la population cible en adjoignant un service d'orthopédagogie s'adressant à chaque école.

A l'heure actuelle, il n'existe que des classes de débiles légers, de débiles moyens et d'enfants handicapés (i.e. le présent projet) qui sont toutefois localisées dans les écoles régulières.

Le choix de procéder à de l'enseignement à domicile préalablement à une intégration à l'école vise à permettre d'une part à préparer l'enfant à s'y intégrer et d'autre part à rassurer progressivement les parents. Le modèle suit alors celui préconisé par le système en cascade (voir rapport Copex). Ce modèle permet également à préparer, étape par étape, l'école à recevoir cette nouvelle clientèle.

k) Objectifs organisationnels des services.

L'organisation précédente du réseau éducatif de la C.S. regroupait les enfants du premier et second cycle/primaire. Suite à l'application de nouvelles normes ce réseau fut réorganiser en relocalisant chaque cycle dans des écoles différentes et avec des unités administratives distinctes. Les classes d'enfants exceptionnels furent également relocalisées en fonction des divers cycles. Un des objectifs visé par la C.S. suite à cette restructuration des services fut de fournir à l'enfance spéciale un ensemble de ressources intégrées telles:

K) Objectifs organisationnels des services: (suite)

1) Une école plus accessible.
2) Une équipe professorale ayant des préoccupations éducatives plus homogènes.
3) L'ajout de professeurs spécialisés dans le secteur de l'enfance exceptionnelle.
4) Un regroupement de parents favorisant une action plus concertée.
5) Le support d'une unité administrative davantage centrée sur les besoins des enfants d'un seul cycle.
6) Une redistribution des locaux plus cohérente/clientèle et finalement,
7) La diminution de la proportion enfants exceptionnels - enfants du régulier favorisant dès lors une démarginalisation de la clientèle exceptionnelle.

A souligner également la mise en place de nouveaux objectifs au niveau de la planification des services suite à la parution du Plan de Développement des Services du Ministère de l'Education.

4.2 Objectifs de la recherche

a) Objectif général

Elaborer et mettre sur pied un programme (curriculum) individualisé, c'est-à-dire adapté à chaque enfant du projet, et ce dans une perspective d'intégration au milieu scolaire (à des degrés divers selon l'handicap).

b) Etapes de réalisation

ETAPES	MOIS DE REALISATION
* Spécification de la démarche de recherche et des tâches à accomplir.	Octobre
* Etude des dossiers des enfants/caractéristiques.	Octobre
* Rencontre-discussion sur la problématique du projet.	Octobre
* Consensus sur un modèle de travail.	Octobre
* Inventaire des ressources du projet.	Octobre
* Spécification et formulation de la mission[1] du projet-pilote/consensus des membres de l'équipe.	Novembre
* Spécification et formulation des buts[2] du projet en fonction des plans d'intervention retenus.	Novembre
* Spécification et formulation des objectifs[3] et sous-objectifs[4] du projet.	Novembre

b) Etapes de réalisation: (suite)

ETAPES	MOIS DE REALISATION
* Programmation d'un curriculum en fonction du poids accordé à chacun des objectifs (utilisation d'une échelle LYKERT).	Novembre
* Hiérarchisation des objectifs et sous-objectifs en fonction de l'enfant cible.	Novembre
* Estimation de l'importance des objectifs par une personne extérieure au projet mais susceptible d'intervenir comme enseignante lors d'une prochaine étape d'intégration de l'enfant.	Décembre
* Identification du matériel utilisé/chaque objectif.	Décembre
* Construction d'un outil d'évaluation permettant d'estimer le degré d'atteinte des objectifs individualisés.	Décembre
* Première évaluation de l'atteinte actuelle des objectifs retenus.	Janvier
* Discussion d'équipe sur le profil ainsi obtenu selon chaque enfant.	Février
* Identification des difficultés que rencontre chaque enfant/objectif et des modifications à apporter au niveau de l'intervention.	Non complétée
* Revision et modification du curriculum.	Non complétée
* Construction d'une grille d'observation/plan social.	Mars
* Cueillette d'information/grille sélectionnée.	Avril - Mai
* Spécification des objectifs du plan social (i.e. identification des acquisitions visées par le projet au plan social).	Non complétée
* Construction d'une grille et évaluation des contraintes environnementales pouvant affecter l'atteinte des objectifs du projet.	Juin
* Seconde évaluation/atteinte des objectifs.	Non complétée
* Identification d'un profil (individualisé) des acquisitions des enfants tenant des caractéristique de chacun.	Non complétée
* Rencontre-discussion de l'équipe pour établir un bilan synthèse de la démarche de recherche privilégiée.	Juin

1.- Mission: une description générale de l'orientation d'un programme et des effets qu'il vise à produire à long terme. Permet de circonscrire le champ d'activités du programme.

2.- But: description abstraite des habilités ou connaissances que l'élève devra posséder à la fin du programme. La réalisation des buts permet de rencontrer la mission générale.

3.- Objectif: description du produit de l'éducation qui peut-être directement observé. C'est l'énoncé opérationnel décrivant l'habileté que devra manifester l'élève. Les objectifs découlent de chacun des buts retenus.

4.- Sous-objectif: description des étapes (opérationnelles) conduisant à l'atteinte de l'objectif. L'objectif représente alors l'étape finale ou terminale.

4.3 Hypothèses

Etant donné le contexte du présent projet et le type de démarche de recherche privilégiée, il n'est pas apparu nécessaire à l'équipe de formuler des hypothèses précises à vérifier.

4.4 Elaboration du modèle d'intervention.

a) Problématique/population cible.

L'intervention privilégiée dans le présent programme vise, de par sa mission (ou but général à plus long terme), à favoriser l'acquisition d'habiletés pouvant faciliter l'intégration de la population cible au milieu scolaire. Ainsi chacun des buts associé à l'un des plans d'action (rééducatif, social et pédagogique) sont formulés en fonction de la mission d'intégration de l'élève. Signalons également qu'à ce niveau de programmation la mission et les buts de l'intervention s'adressent à tous les enfants du projet; seuls les objectifs qui découlent des buts sont individualisés selon les caractéristique de chaque enfant.

PLAN:	Rééducatif (domaine de l'autonomie)	Social (Domaine social)	Pédagogique (domaine cognitif)
PROBLEMATIQUE: * Régionale	Etant donné 1) L'accessibilité limitée des services à la population cible (région semi-rurale, éloignement des services spécialisés: Montréal). 2) La présence d'un secteur socio-économiquement défavorisé (on retrouve d'ailleurs quelques enfants du projet issus de ce secteur). 3) La demande pressante des parents à l'effet que l'école mette sur pied un programme pour leurs enfants handicapés. 4) La relative isolation des enfants cibles dans la communauté suite à l'handicap qui restreint les déplacements (ex: l'enfant handicapé est moins en contact avec les pairs du voisinage que les enfants non handicapés).		

a) Problématique/population cible: (suite)

	Rééducatif (domaine de l'autonomie)	Social (Domaine social)	Pédagogique (domaine cognitif)
* Local	Etant donné 1) L'importance des différences individuelles chez les enfants cibles (milieu d'origine, type d'handicap, caractéristiques comportementales). 2) La nouvelle charge éducative (nécessite de plus grandes ressources) qui incombe aux parents. 3) L'établissement d'une relation parents-enfants (dans certains cas) caractérisée par une forte dépendance.		
	Le projet-pilote mis sur pied oriente son intervention vers un enseignement individualisé en tenant compte dans la mesure du possible des contraintes du milieu. La tâche de l'équipe de travail est alors de planifier un programme suffisamment souple pour faciliter l'adaptation de l'enfant au milieu scolaire. A cette effet l'intégration s'accomplit progressivement et selon son niveau d'acquisition: les activités se déroulent dans un premier temps à la maison, puis concomitamment à la maison et à l'école, et enfin uniquement à l'école. Dans cette perspective, les activités retenues dans le projet visent entre autres à aider à l'acquisition des préalables minima nécessaires à un fonctionnement de l'enfant dans un groupe-classe. Suite à l'expérience antérieure des intervenants (i.e. l'an dernier) avec la population cible et à l'établissement d'un consensus sur les aspects les plus problématiques à privilégier dans le projet, l'équipe de travail a identifiée trois domaines à considérer, soit: l'autonomie (associée au plan rééducatif), le social et le cognitif (reliée au plan pédagogique).		
	Bref, le but visé par l'intervention selon chacun des plans retenus est de:		
* But	rendre l'enfant capable de répondre personnellement à ses besoins primaires du point de vue de ses actes quotidiens en tenant compte de l'handicap.	rendre l'enfant capable de s'intégrer dans un groupe donné (famille, classe, école) en intervenant adéquatement avec les personnes qui l'entourent.	faire acquérir à l'enfant les pré-requis nécessaires à son intégration (au niveau d'un groupe-classe capable d'acquisitions académiques plus complexes).

b) Les objectifs de l'intervention

Le curriculum élaboré par l'équipe de travail (voir tableau à la page suivante) présente l'ensemble des objectifs terminaux retenus (ceux-ci sont précédés d'un trait: —) ou des comportements à acquérir par chaque enfant du projet. A noter que le "listing" des objectifs au plan social n'est que partiel puisqu'une observation (voir grille en annexe II) précèdera la formulation définitive de ces derniers.

Les objectifs retenus sont classifiés selon une hiérarchie d'importance et découlent du contenu de la mission et des buts. Enfin, le choix de classifier un objectif pouvant découler de deux domaines différents est fonction de l'ordre d'importance qu'on lui accorde au moment de la planification de l'intervention.

Mission: Favoriser l'acquisition d'habiletés aux plans rééducatif, social et pédagogique, chez des enfants gravement handicapés (associé à un déficit mental) de 5-6 ans, en vue d'aider à l'intégration au milieu scolaire (à des degrés divers selon l'handicap).

rééducatif — pédagogique

A U T O N O M I E

BUT : Rendre l'enfant capable de répondre personnellement à ses besoins primaires du point de vue de ses actes quotidiens en tenant compte de l'handicap

A — 1- Dire son nom au complet
- * dire son prénom
- * dire son nom

A C S — 2- S'habiller seul(e)
- * boutonner
- * déboutonner
- * attacher des boutons-pression
- * attacher fermeture-éclair (1 partie)
- * attacher fermeture-éclair séparée
- * mettre son manteau
- * mettre certains vêtements (bottes, mitaines)
- * faire un noeud
- * faire une boucle
- * lacer ses souliers

A C S — 3- Prendre soin de sa personne
- * se peigner
- * se moucher
- * laver ses mains
- * sécher ses mains
- * aller à la toilette seul(e)
- * associer les activités aux moments de la vie

S O C I A L

BUT : Rendre l'enfant capable de s'intégrer dans un groupe donné (famille, classe, école) en intervenant adéquatement avec les personnes qui l'entourent

A — 1- Raconter ce qui lui est arrivé
- * se désigner par "je"

A C S — 2- Connaître son identité
- * distinguer garçon-fille
- * connaître son prénom
- * connaître son nom
- * connaître son âge
- * connaître son sexe
- * connaître le no. doigts/main
- * connaître le no. doigts/mains

A — 3- Différencier les sous et dollars
- * connaître l'argent

4- Objectifs à définir suite à une observation à partir de la grille construite/comportements sociaux (voir en annexe II).

A, C, S : élèves

\- : objectifs

* : sous-objectifs

C O G N I T I F

BUT : Faire acquérir à l'enfant les pré-requis nécessaires à son intégration (au niveau d'un groupe-classe capable d'acquisitions académiques + complexes

A C S — 1- Désigner l'image décrite par l'usage
- * assortir objet usuel et correspondant (ex: couteau et fourchette)

A — 2- Décrire l'usage de 6 choses
- * décrire l'usage de 2 choses
- * définir des mots simples

A C S — 3- Reconnaître 3 images désignant une action
- * indiquer sur un carton 5 images désignées
- * indiquer sur un carton 10 images désignées
- * indiquer sur un carton 20 images désignées

A — 4- Nommer 18 objets sur une image
- * nommer 6 objets sur une image
- * nommer 12 objets sur une image
- * nommer 15 objets sur une image

AUTONOMIE	SOCIAL	COGNITIF
A C S 4- Ajouter 3 parties manquantes au bonhomme * indiquer du doigt 1 partie du corps * indiquer du doigt 5 parties du corps * indiquer du doigt 10 parties du corps * ajouter 1 partie au bonhomme		A 5- Ordonner et raconter une histoire en 3 images * décrire une image * narrer à partir d'une image * raconter dans l'ordre deux actions sur une image
A C S 5- Découper une forme complexe * manier les ciseaux et essayer de tailler * utiliser les ciseaux avec un minimum d'erreur * découper un carré en 2 en suivant une ligne tracée * découper une ligne courbe * découper un tracé carré		A 6- Posséder des structures de phrases normales * combiner 2-3 mots spontanément * parler avec des phrases de 6 syllabes * parler avec des phrases de 10 syllabes
A 6- Ecrire son nom au complet * reconnaître son prénom écrit * reconnaître son nom au complet écrit * reproduire son prénom au crayon * reproduire son nom au complet au crayon * écrire son prénom sans aide(sans modèle) * écrire son nom au complet sans aide(sans modèle)		A 7- Apprendre une comptine * se rappeler l'ordre de bruits * se rappeler l'ordre de mots * répéter une séquence de 2 nombres * compter jusqu'à 5 sur imitation * répéter 4 chiffres mêlés * répéter une phrase de 10 syllabes
		A 8- Apprendre une chanson * chanter en tonalité seulement
		A 9- Décrire ses dessins
		A 10-Décrire les absurdités d'une image

COGNITIF

A 11- Donner la similarité entre 2 choses(ex: carotte-pomme)
* décrire les similarités et différences de 2 images

A 12- Nommer 6 couleurs
* assortir et grouper les couleurs primaires
* indiquer les couleurs primaires
* nommer les couleurs primaires

A C S 13- Etre attentif à la narration d'une histoire
* être attentif à la narration d'une histoire de 5 minutes
* être attentif à la narration d'une histoire de 10 minutes

A C S 14- Connaître des parties du corps
* indiquer des parties du corps
* nommer des parties du corps
* dessiner un bonhomme

A C S 15- Connaître des termes
* en haut/en bas
* avant/après
* gros/petit
* long/court
* beaucoup/un peu
* au-dessus/au-dessous
* gauche/droite
* sur/sous/dans

COGNITIF

* en avant/en arrière
* avant midi/après midi
* vite/lentement
* grand/petit

A C S 16- Suivre une histoire en regardant les images
* s'intéresser à regarder un livre d'image
* tourner les pages une à la fois

A C S 17- Retrouver la partie manquante d'une image
* assembler les moitié de 10 images
* grouper des objets semblables
* jumeler 2 images semblables

A C S 18- Exécuter un commandement de 3 temps dans l'ordre
* comprendre des ordres simples (3)

A 19- Savoir compter 10 blocs
* posséder le concept numérique de 3
* savoir compter verbalement jusqu'à 4
* savoir compter avec son doigt
* posséder le concept numérique de 5

A 20- Reconnaître 3 formes
* reconnaître le triangle

COGNITIF

* reconnaître le cercle
* reconnaître le carré

A 21- Faire un dessin représentatif
* tenir le crayon correctement
* faire des gribouillages vigoureux
* dessiner sans gribouiller
* imiter un trait vertical
* imiter un trait horizontal
* imiter un trait oblique
* suivre un chemin dessiné au crayon
* dessiner une échelle/modèle
* dessiner un bonhomme de 3 éléments
* tracer un cercle/modèle
* tracer une croix/modèle
* tracer un cercle parfait /modèle
* tracer un carré/modèle
* dessiner une maison
* tracer un triangle/modèle
* dessiner un bonhomme de 6 éléments
* reproduire un V
* reproduire un N
* reproduire un M

c) Description du type d'intervention adoptée

i) Quelques moyens pour atteindre les buts (ou objectif général) du projet.

INTERVENTION VISANT:	ACTIVITES: EXEMPLES	ANIMATION	TECHNIQUE
1) à rendre l'enfant capable d'être autonome / besoins primaires quotidiens.	* Apprendre à s'habiller seul lors des situations d'habillement (lors de l'arrivée et du départ de l'enfant de l'école).	* L'éducateur intervient lorsqu'une difficulté est observée/comportement de l'enfant.	Lorsqu'une difficulté surgit empêchant l'atteinte du comportement terminal (i.e. objectif), l'intervenant dissèque l'objectif visé en une suite d'étapes ou sous-objectif pour assurer l'apprentissage. Il s'agit essentiellement d'une analyse de tâches visant à simplifier (si nécessaire) les actes conduisant à l'atteinte de l'objectif.
	* Apprendre à prendre soin de sa personne lors des situations fournissant l'occasion d'émettre les comportements (ex: laver les mains suite à une activité de peinture).	*
	* Apprendre à reconnaître les parties du corps d'un bonhomme lors d'activités structurées où l'enfant ajoute des parties manquantes au bonhomme mobile ou à celui qu'il a dessiné. Indique aussi les parties du corps.	* L'éducateur présente le matériel et les directives avant que l'enfant s'exécute. Demande aussi à l'enfant de lui indiquer du doigt les parties qu'il nomme.
	* Apprendre à écrire son nom au complet lors d'activités structurées où l'enfant doit reproduire son nom (premières sessions), puis de l'écrire sans modèle (dernières sessions).	* L'éducateur présente le matériel (crayon et modèle de son nom) et demande à l'enfant de reproduire le modèle. Peut aussi demander d'écrire son nom sans le modèle.
2) à rendre l'enfant capable de s'intégrer dans un groupe donné en intervenant adéquatement (social).	* Apprendre à connaître les caractéristiques de sa personne lors de périodes où l'enfant doit répondre verbalement.	* L'éducateur pose verbalement des questions à l'enfant quant à son prénom, nom, âge, sexe...

c) Description du type d'intervention adoptée

i) Quelques moyens pour atteindre les buts (ou objectif général) du projet.

INTERVENTION VISANT:	ACTIVITES: EXEMPLES	ANIMATION	TECHNIQUE
3) à faire acquérir à l'enfant les pré-requis nécessaires à l'intégration dans un groupe-classe/ acquisitions académiques (cognitif).	* Apprendre à distinguer des scènes (images) avec une action ou des déplacements de celles où il n'y a pas d'action. Situation structurée avec un matériel exploitant le concept d'action (Development Learning Materiel: DLM).	* L'éducateur étale sur la table un certains nombres d'images et demande à l'enfant de désigner celle où il y a une action en cours.	↓
	* Apprendre la notion de similarité et différence lors de situations structurées où l'enfant doit associer ou dissocier soit des objets, des images ou des symboles (dominos).	* L'éducateur présente des paires d'objets ou d'images et demande à l'enfant de décrire ce qui est semblable ou non.	

ii) Quelques moyens de support à la mission du projet.

* Information fournie aux parents relativement au projet-pilote.
* Information fournie aux parents relativement à l'évolution des enfants.
* Période quotidienne/télévision éducative ("Passe-Partout") en présence du groupe-classe des débiles moyens.
* Activités occasionnelles impliquant toute l'école y compris les enfants du projet.

4.5 Evaluation du modèle d'intervention et d'organisation.

a) 1- Moyens d'évaluation: grille d'analyse/curriculum.
grille d'observation/social
Echelle LYKERT/degré d'importance des objectifs (estimation de l'éducateur).

2- Rationnel de l'évaluation:

Le rationnel à l'origine du choix de la méthode d'évaluation repose essentiellement sur l'observation suivante, à savoir que l'on dénote des différences individuelles importantes entre les enfants impliqués dans le projet. Vu le désir de l'équipe de tenir compte néanmoins des caractéristiques particulières de la population cible, seul un système d'évaluation critériée et individualisée semble propice à traduire l'évolution comportementale de chaque enfant.

La démarche évaluative adoptée offre également l'avantage de fournir un feedback sur le développement du curriculum puisqu'elle nous informe sur la justesse des étapes (sous-objectifs) retenues par rapport à leurs niveaux de complexité. En même temps, elle peut nous aider à reviser périodiquement la séquence des objectifs privilégiés en fonction de chaque enfant (un objectif simple pour un enfant peut paraître complexe pour pair). Bref, l'évaluation ainsi conçue permet de l'associer étroitement au développement du programme et d'en modifier ses composantes.

Ce cheminement devrait nous permettre d'obtenir un profil global révélateur de l'évolution de l'enfant en fonction des objectifs atteints.

L'évaluation de l'atteinte des objectifs se mesure selon la proportion d'étapes réussies par l'enfant à chaque objectifs (voir grilles d'évaluation: Annexe III).

Le tableau de la page suivante nous fournit d'ailleurs la proportion d'atteinte de l'objectif et le score correspondant.

ETAPES REUSSIES	SCORE
Aucune	-3 (non atteint)
Moins de 50%	-2 (amorce...)
Entre 50 et 99%	-1 (en voie...)
Objectifs et sous-objectifs atteints (étapes)	0 (atteint)

Une première évaluation a été complétée en janvier et devait être suivie à la fin de l'année scolaire'81 par une seconde mesure/aux objectifs. Chaque enfant est évalué par l'éducateur en fonction uniquement des objectifs sur lesquels ce dernier a travaillé.

b) Méthode d'analyse:

- observation de l'évolution de l'enfant en fonction des caractéristiques de chacun: analyse plus qualitative.
- utilisation possible du "Goal Attainment Scale" (GAS) afin d'estimer le niveau global d'atteinte des objectifs(*)

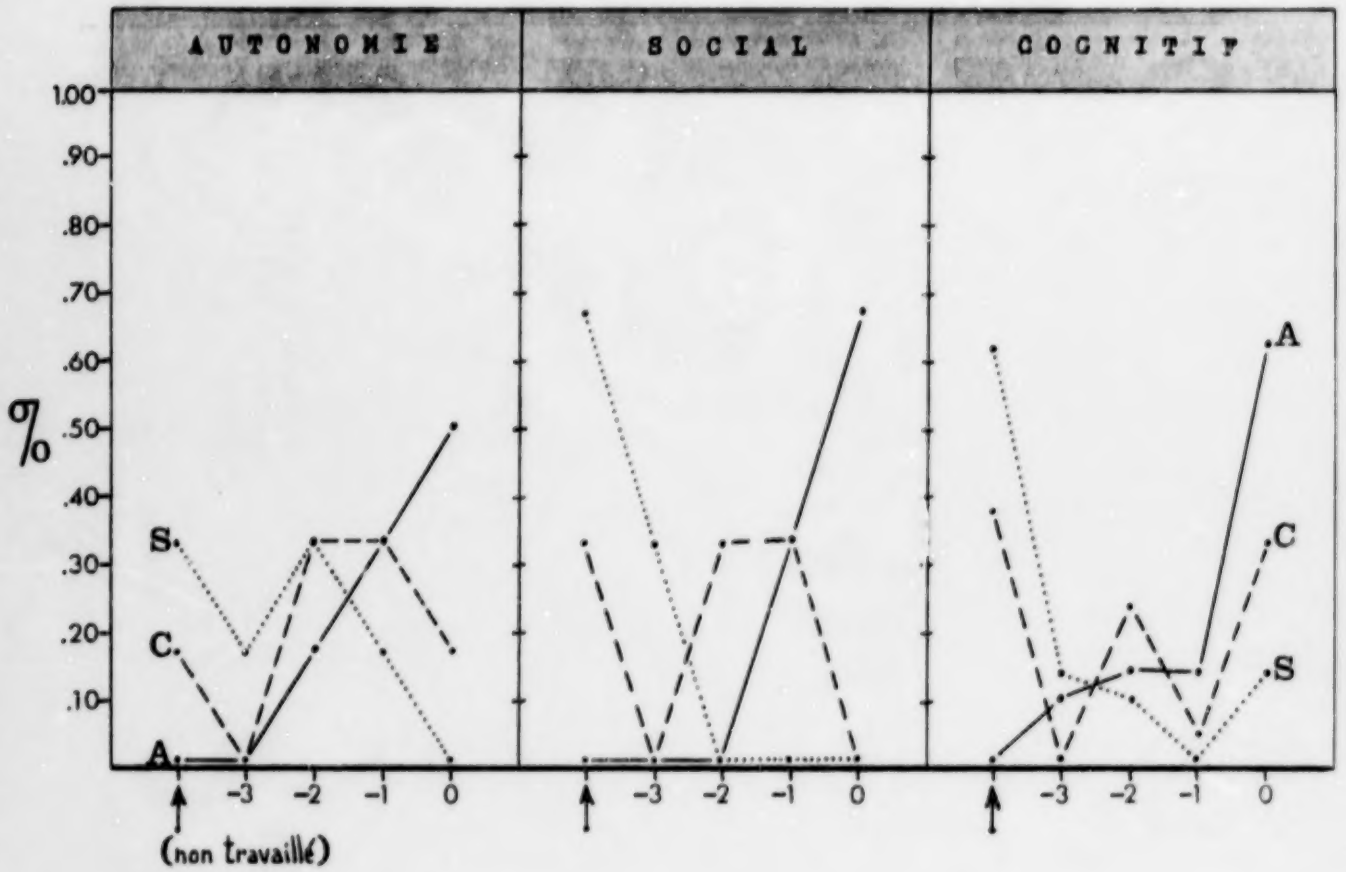
c) Résultats:

1- Atteinte des objectifs

Le tableau à la page suivante représente le résultat synthèse de l'évaluation de l'atteinte des objectifs retenus pour chaque enfant. On note principalement que le profil est sensiblement différent pour chaque enfant. Ainsi le nombre d'objectifs à partir desquels il est prématuré de travailler au moment où l'évaluation fut faite varie subtantiellement d'un enfant à l'autre. Il est important de souligner que l'estimation de l'atteinte des objectifs chez l'enfant S a été réalisée alors que ce dernier n'était pas encore intégré à la situation école.

(*) Instrument permettant d'évaluer le degré d'atteinte des buts. Le but que se fixe l'intervenant est codé (0) lorsqu'il est atteint et (-) lorsqu'il est en partie atteint. La méthode prévoit le dépassement de l'objectif en codant ce dernier par un (-). Dans le présent projet il est prévu que le (-) indiquerait une généralisation de l'habileté acquise par l'enfant à un autre contexte.

Cet enfant participe de plus au projet pour la première année et ce contrairement aux pairs A et C impliqués pour une seconde année. Les taux relativement au domaine social doivent être quant à eux analysés avec prudence étant donné la faible fréquence des objectifs retenus. La section suivante (ii) fournit justement un aperçu des observations anecdotiques faites par l'enseignante au cours des derniers mois d'existence du projet quant aux dimensions sociales liées à la mission d'intégration. Les tableaux en annexe IV font voir de façon plus spécifique le profil obtenu pour chaque enfant.



ii- Observation/social

Suite à l'élaboration de la grille d'observation/sociale (voir annexe II), il fut décidé de procéder périodiquement à une observation anecdotique (hebdomadaire) des interactions sociales. Il parut plus réaliste compte tenu de peu de temps disponible ainsi que des difficultés à formuler des objectifs

sociaux de procéder à une observation plus événementielle afin de tenter de comprendre les problèmes d'intégration sociale du jeune enfant handicapé physique. Le tableau qui suit rapporte quelques unes des observations faites par l'enseignante.

OBSERVATION/INTERACTIONS SOCIALES

Comportements	A	C	S
Non-Verbal			
- Demande d'affection	* Apprécie qu'on soit fier de lui.	* Peu d'elle-même; l'apprécie venant de l'autre.	* A la fin d'une activité/ mère et enseignante.
- Bousculade	* Bouscule pairs du régulier lors de jeux de contacts: souvent en déséquilibre.	* Jamais	* Souvent/matériel
- Aide les autres	* Si on lui demande; peut moins aider C depuis la venue de S dans le groupe: rôle plus effacé dans le groupe.	* Souvent avant même une demande	* Aide beaucoup C; aide gauchement.
- Demande d'aide	* Porté à se fier aux autres quoique de plus en plus autonome.	* Insiste pour travailler sans aide sauf si cela est nécessaire.	* Se fie souvent aux autres pour faire son travail; nécessite un contrôle extérieur pour compléter son travail.
- Sourire	* Constant et souvent fonctionnel; sourire et feint de ne pas comprendre lorsque réprimandé.	* Souvent et fonctionnel	* Disyfonctionnel: excuse une erreur par le sourire; initie l'interaction avec pairs en souriant mais sans attendre de réponses d'eux.
- Réactions/interventions	* Facilement distrait; répond vite aux événements; proximité difficile à accepter par les pairs du régulier lors d'activités de jeux extérieurs.	* Facilement distraite par ce qui se passe autour.	* Boude aux interventions négatives de l'enseignante; obéit peu aux directives; distrait lors des interventions de la famille.

OBSERVATIONS/INTERACTIONS SOCIALES (SUITE)

COMPORTEMENTS	A	C	S
-Pleurer	*Rarement, sauf s'il est fatigué ou contrarié.	*Jamais, sauf en cas de douleur physique.	*A une contrainte; consolé alors par la mère; en présence d'un inconnu en classe au début de son intégration à l'école (absen après quelques semaines.)
VERBAL			
-Initier	*Initie souvent; utilise des phrases de moins en moins stéréotypées; agace les pairs du régulier lors des jeux de contacts et en a récolté de l'agression (maintenant plus retiré).	*Portée à le faire, mais incomprise; en période de changement depuis l'utilisation de la marchette.	*Embrassade et crache de la saliv repoussé par A et lui indique de prendre un mouchoir par C; se fi à sa mère, peu d'effort pour se faire comprendre.
-Réponse	*Verbale	*Non verbale mais parle de plus en plus	*Non verbale
-Ton/adéquat	*Adéquat mais crie occasionnellement lorsque excité.	*Toujours	*Souvent incontrôlé à la maison.
RESPECT			
-Attendre son tour	*Pas toujours	*Oui, lorsqu'elle comprend la consigne.	*Difficile
-Laisse le matériel	*Pas toujours	*Oui	*Difficile
-Déplacement/calme	*Court souvent sans s'assurer des obstacles en particulier à l'extérieur.	*Oui	*Se déplace souvent nerveusement: sa mère lui crie pour le calmer.

OBSERVATIONS/INTERACTIONS SOCIALES (SUITE)

COMPORTEMENT	A	C	S
-Respect/règles	*Peu mais s'améliore; n'associe pas la cloche/récréation à la rentrée en classe.	*Respecte dans la mesure où elle comprend la consigne; respecte le matériel et le remet en place; fait aussi respecter les règles chez ses pairs. ("dominante")	*Avec contrôle extérieur; sauf avec la mère; respecte de plus en plus les règles et comprend davantage les consignes; associe cloche et rentrée en classe.
-Autres		*S'affirme davantage depuis qu'elle se véhicule de façon autonome avec sa marchette. *Fonctionne beaucoup par initiation lorsque confrontée à une difficulté.	

iii- Evaluation des acquisitions et difficultés

Etant donné l'impossibilité de compléter une seconde évaluade l'atteinte des objectifs (aspect discuté ultérieurement/interprétation) nous avons procédé à une évaluation sommaire des progrès que les enfants ont pu accomplir entre février et juin 81. Le tableau qui suit résume les aspects essentiels de cette évaluation.

EVALUATION DES ACQUISITIONS (PROGRES)

PLAN	A	C	S
PLAN D'AUTONOMIE FONCTIONNELLE	* Arrive à monter et descendre les escaliers avec l'aide de la rampe. * Tente de plus en plus à essayer plutôt que de refuser à accomplir une tâche. * Langage suffisamment développé.	* Nette amélioration (l'intervenant doit lui fixer un horaire/toilette) * Bon déplacement avec la marchette. * Parvient à faire des phrases simples	* Se prend davantage en charge alors qu'au début de sa venue à l'école il attendait qu'on le fasse pour lui.
PLAN SOCIAL	* A ses premiers contacts avec les pairs du régulier aux récréations, il a appris à respecter certaines règles comme ne pas s'imposer trop aux autres, de respecter le territoire des pairs. * A appris à attendre depuis la venue d'un troisième enfant dans le groupe. * Plus calme devant une situation nouvelle.	* Développement social grandement influencé depuis l'utilisation de la marchette: plus d'assurance puisque moins dépendante des autres pour se déplacer. * S'est imposée depuis la venue du 3e enfant dans le groupe. * Interactions limitées à cause des déplacements lents (en retard sur les pairs) et de la difficulté. * A parler: problème amplifié lorsque intégrer à de grands groupes. (ex: récréation)	* Demande beaucoup d'attention de l'enseignante et des pairs. * S'est assez bien intégré au groupe classe

EVALUATION DES ACQUISITIONS (PROGRES) - SUITE

PLAN	A	C	S
PLAN COGNITIF			
Cadre vestimentaire	* Difficultés perceptuelles influencent certains comportements d'habillement.	* Bon	* Besoin d'assistance mais progresse.
Organisation temporelle	* Progrès	* Non acquise mais en progrès	* Se situe bien par rapport à l'entourage (objet et personne).
Mémoire visuelle	* Amélioration quoiqu'une difficulté subsiste.	* Assez bonne	* Difficulté mais en progrès (ex: reconnaît quelques couleurs). * Progrès/capacité d'attention.
Motricité fine	* Manipule bien de petits objets mais ne découpe pas facilement des formes complexes.	* Manipule bien les petits objets sauf ciseaux.	* Grandement progressé pourvu que l'activité ne soit pas trop longue.
	* Secouer de petits spasmes lorsqu'il doit travailler avec le crayon.	* Latéralisation non complétée	* Grandement progressé pourvu que l'activité ne soit pas trop longue.
Motricité grossière	* Difficulté à réaliser des gestes selon une séquence de plusieurs mouvements.	* Difficulté lorsque debout.	* Tombe de temps en temps lors de déplacement sur terrain inégal (déséquilibre).
	* Malgré son manque d'équilibre réussit assez bien des gestes moins complexes ou en position assise.	* Acquisitions plus faciles en position assise.	* Sous d'autres conditions il est en net progrès (ex: lancer ballon, dévisser).
Numération	* Possède les nombres de 1 à 10; commence à reconnaître les symboles et à les associer.	-	-

EVALUATION DES ACQUISITIONS (PROGRES) - SUITE

PLAN	A	C	S
Langage	* Beaucoup progressé.	* En progrès: enrichit son vocabulaire.	* En progrès: émet quelques mots audibles et reproduit certains gestes des comptines.
	* Apprend des comptines et chansons.	* Mais difficultés au niveau articulatoire.	
	* Vocabulaire de plus en plus exact.		
	* Difficulté avec le "r".		
Activités d'expression	* Maintien une attention plus prolongée.	* Peinture: occupe une partie de la feuille et produit des formes simples uniquement.	
	* Ne peut pas reproduire un bonhomme.		

iv- Conditions facilitantes ou non à l'intégration.

La présente section met en relief les conditions jugées facilitantes ou non à l'intégration des enfants handicapés physiques. Pour ce faire les membres de l'équipe ont complété un questionnaire puis discuté lors d'une table ronde à la fin de l'année scolaire '81. Le tableau qui suit retient les composantes essentielles de cette discussion et représente une sorte de bilan de l'expérience vécue au cours de l'année.

CONDITIONS FACILITANTES

CONDITIONS	ASPECTS NEGATIFS	ASPECTS POSITIFS
* Contacts initiaux avec parents.	* Manque de précision quant aux objectifs du projet et ce qui est demandé aux parents (rôle). Risque de créer des attentes.	* Facilite l'implication des parents. Bien expliquer la démarche aux parents.
* Evaluation préalable de l'enfant.	* Il y a lieu de se questionner sur la pertinence des outils d'évaluation présentement disponibles.	* Aide à mieux préparer le programme.
* Disponibilité d'outils de travail.	* Manque d'instruments de travail s'adressant à cette clientèle (adapté).	* Construction d'outils par l'enseignante.
* Conditions d'enseignement à la maison.	* Climat perturbé dans certaines familles est apparu comme une entrave au bon fonctionnement de l'enseignement; risque de marginaliser davantage l'enfant par ce type d'enseignement.	* Bon climat dans certaines familles pour faciliter l'enseignement à domicile.
* Conditions d'enseignement à l'école.		* Force les intervenants à repenser l'aménagement de la classe et de l'école.
* Attitudes des autres enseignants.	* Forme de pitié envers l'enfant.	* Plus permissif.
* Formule de transport.	* Risque de marginaliser l'enfant/pairs et le voisinage.	* Assure une présence de l'enfant à l'école.
* Distance des familles de l'école.	* Fatigue cumulée chez l'enfant suite au voyagement.	* Fournir un service d'enseignement.
* Petit nombre d'enfants par groupe.	* Budget supplémentaire.	* Permet de planifier une intégration progressive.
* Difficulté de prévoir la clientèle future.	* Rend difficile la planification à long terme des services offerts à l'enfant.	*

CONDITIONS FACILITANTES

CONDITIONS	ASPECTS NEGATIFS	ASPECTS POSITIFS
* Contacts progressifs de l'enfant avec l'école.		* Familiarisé étape par étape l'enfant au nouveau milieu.
* Conditions physiques/ école.	* Barrières architecturales limitent les possibilités de l'enfant.	* Certains aménagements ont permis de réduire cet impact (au niveau de l'aire immédiate de l'enfant).
* Conditions sociales	* Intégration plus difficile pour certaines activités (ex: impliquant des jeux de contacts).	* Sont relativement bien acceptés par les pairs.
* Nouvelle enseignante (à partir de février).		* Permis à l'enfant de vivre une nouvelle situation.
* Visite des parents à l'école.		* Permet à ces derniers d'observer l'enfant dans une situation bien différente que celle de la maison.

d) Interprétation et discussion:

L'interprétation que l'on puisse donner aux résultats précédemment rapportés doit tenir compte du contexte dans lequel s'est développé la présente recherche. Quelques événements majeurs méritent d'être soulignés comme ayant en un impact déterminant tant sur la démarche de recherche elle-même que sur les comportements des enfants handicapés physiques faisant partie du programme, soit:

* La démarche de planification de la recherche et de sa mise en place qui fut initialement retardée suite à une redéfinition de la demande de subvention alors que l'intervention auprès des enfants était amorcée depuis plusieurs semaines. Donc une difficulté a lier l'intervention et le travail de l'équipe de recherche (i.e. la dimension recherche appliquée).

* Le changement d'enseignante au cours du mois de février a nécessité une période de familiarisation à la démarche de recherche et a provoqué un changement au niveau de la classe difficilement évaluable même si ce remplacement a pu être bénéfique pour les enfants qui expérimentaient alors une situation nouvelle.

* Concomitamment à cette intégration de "S", l'enfant "C" commença à se véhiculer dans la classe à l'aide d'une marchette. Cette nouvelle situation modifia également la séquence des patrons comportementaux (surtout sociaux) émis par l'enfant.

* Enfin, une intégration plus massive des enfants aux pairs du régulier à cause d'activités communes extérieures (ex: récréation) au cours des derniers mois de l'année scolaire apparaît être un événement important dans le développement social du jeune handicapé physique.

Ces événements non prévisibles pour la plupart ont été à l'origine de plusieurs difficultés rencontrées au cours du développement du projet. Ainsi l'étape d'opérationnalisation des objectifs, prévue en février, fut impossible à réaliser étant donné la venue d'une nouvelle enseignante peu familière aux objectifs poursuivis antérieurement. Même si cette étape avait pu être réalisée, la validité des mesures prises relativement aux objectifs retenus aurait été alors mise en doute. Etant donné cette difficulté et le nouveau scénario mis en place suite à l'ensemble des autres événements clés qui sont survenus, il fut décidé de focaliser davantage sur l'impact de ces derniers et de tenter de mettre en évidence les conditions facilitantes ou non à la mission d'intégration. L'impression qui subsistait alors était que les événements précédemment cités avaient une importance beaucoup plus grande quant à l'impact sur les comportements des enfants que ce qui avait été élaboré à ce moment par l'équipe. Bref, il s'agissait d'ajuster la démarche de l'équipe de recherche aux événements capitaux qui se produisaient en classe.

d) Interprétation et discussion: (suite)

Les résultats fragmentaires mis en évidence concernant l'atteinte des objectifs retenus tendent à montrer qu'effectivement il y a des différences individuelles importantes quant à la manifestation des comportements cibles chez les enfants handicapés physiques. Ainsi le nombre d'objectifs à partir desquels l'enseignante travaille varie beaucoup d'un enfant à l'autre. Il semble donc que le type d'handicap impliquerait pour l'enfant des contraintes environnementales différentes sur la manifestation de certaines séquences comportementales. La stratégie adoptée dans le présent projet apparaît être intéressante de ce point de vue puisqu'elle tentait d'individualiser l'enseignement et l'évaluation. Plus que pour toute autre clientèle scolaire, la stratégie pédagogique favorisée par l'équipe de travail semble beaucoup plus adaptée aux jeunes enfants physiquement handicapés.

Les barrières architecturales ont donc une influence non négligeable sur la clientèle cible. Une tentative de l'équipe a été faite afin d'identifier quelques-unes des contraintes physiques sur les comportements des enfants (/objectifs).

Exemple:

* Vêtements dysfonctionnels (i.e. non gradués).
* Crochets de support pour vêtements trop élevés (école).
* Robinet à ressort avec eau chaude et froide indépendante, donc non adapté (école).
* Bol de la toilette trop élevé et peu adapté (école).
* Salle des toilettes au 2^{e}étage (maison); l'enfant urine devant les personnes présentes à la maison.
* Escalier sans rampe.

Si la validité de l'instrument d'évaluation n'a pu être testée (donc ne rend pas nécessairement compte du profil d'acquisition de l'enfant), un progrès remarquable a été néanmoins réalisé chez les enfants au cours de la présente année. Ceux-ci ont entre autres fait des apprentissages sociaux importants lors des derniers mois surtout depuis qu'ils ont davantage l'occasion d'entrer en contact avec les enfants du régulier.

Le programme a aussi mis en évidence les problèmes d'interactions sociales de ces enfants avec leur entourage. Ainsi, notre observation souligne qu'une fois que les pairs du régulier se sont familiarisés avec l'enfant handicapé physique ils n'apprécient guère subséquemment que ces derniers participent activement à leurs activités impliquant contacts et compétition. Seule l'intervention d'une enseignante change alors l'attitude de ces derniers vis-à-vis les enfants cibles. Les premiers contacts

d) Interprétation et discussion: suite

semblent davantage correspondre à des comportements de "curiosité". Ce volet de nos observations nous amène à croire que le programme devrait inclure dans l'avenir une intervention s'adressant autant aux enfants du régulier qu'aux enseignantes de l'école.

Les parents quant à eux semblent avoir établi au cours des années antérieures une relation de très forte dépendance avec leurs enfants (handicapés). Le faible échantillon de sujets dans notre étude ne nous permet toutefois pas de conclure en une généralisation de ces comportements de "sur-protection" chez les parents d'enfants handicapés physiques. Néanmoins ce patron comportemental semblent également très démunis face à cette situation et n'osent pas utiliser les services que leur offrent les organismes sociaux parce qu'ils ne les connaissent pas ou ne savent pas où et comment les contacter. On a pu noter également au cours de la dernière année un très haut niveau d'attente des parents envers l'école concernant la scolarisation de leurs enfants.

5. IMPACT SOCIAL

5.1 Mesure d'information

* Rencontres du responsable du projet avec les parents au début du projet.
* Discussions périodiques de l'éducateur avec les parents sur certains aspects du projet.

5.2 Attitudes des parents

* Deux des trois familles collaborent lorsqu'une demande émane de l'équipe de travail/projet.
* Une des familles laisse voir un peu de résistance à de telles demandes. Plus craintive à collaborer.
* Certains parents ont à l'occasion verbalisé un haut niveau d'attente relativement aux possibilités de scolarisation de leurs enfants.
* Certains parents ont visité la classe en quelques occasions au cours de l'année alors que les enfants étaient présents.
* A l'invitation de l'enseignante, les parents ont assisté à une réunion à la fin de l'année scolaire pour discuter ensemble de leurs enfants dans diverses situations d'apprentissage a suscité chez-eux d'intéressants commentaires. Les enfants étaient par ailleurs présents à cette réunion et pouvaient se visionner à partir de l'enregistrement.

6- Recommandations

* Informer plus précisément les parents au début de l'année scolaire sur le rôle de l'enseignante lors de ses visites à domicile. Les informer également des conditions minimales qui devraient prévaloir à domicile lorsque l'enseignante s'y rend et définir concrètement le rôle des parents lors des périodes d'enseignement.

* Informer les parents au début de l'année scolaire sur les objectifs que se fixent l'enseignante afin d'éliminer toute ambiguité pouvant inciter ceux-ci à se créer des attentes non réalistes pour leurs enfants du régulier.

* Planifier des situations d'intégration avec les autres enseignants(es) et les enfants du régulier.

* Prévision sur la clientèle future afin de mieux planifier le service offert.

* Intégrer progressivement les enfants handicapés physiques.

* Aménager minimalement les conditions physiques de la classe et de l'école afin de les adapter davantage à la clientèle cible.

* Prévoir des périodes d'information et de formation des enseignants(es) relativement à cette nouvelle clientèle.

* Bâtir des programmes individualisés (ainsi que l'évaluation) pour l'enfant physiquement handicapé.

* Inventorier les outils d'évaluation disponibles et adaptés à la clientèle cible.

* Maintenir des contacts plus constants avec les intervenants de d'autres secteurs (médical, services sociaux, etc...) afin de connaître l'évolution de l'enfant.

7- Références

Brookover, W.B. et al. (1980). Measuring and attaining the goals of education. Alexandria, Virginia: Association for supervision and curriculum development. 105 pages.

English, F.W. et Kaufman, R.A. (1975). Needs assessment: a focus for curriculum development. Alexandria, Virginia: Association for supervision and curriculum development. 65 pages.

Goldstein, H. (1969). Construction of a social learning curriculum. Focus on Exceptional Children, 1 (2), April, 1-10.

Howell, K.W. et al. (1979). Evaluating exceptional children. Colombus, Ohio: Charles E. Merrill Publ. Co. 284 pages.

Kiresuk, T.J. et Sherman, R.E. (1968). Goal attainment scaling: a general method for evaluating comprehensive community mental health programs. Community Mental Health Journal, 4 (6), 443-53.

MacMillan, D.L. et Semmel, M.I. (1977). Evaluation of Mainstreaming Programs. Focus on Exceptional Children, 9 (4), Sept., 1-14.

Poplin, M.S. (1979). The science of curriculum development applied to special education and the Individualized Education Programs (I.E.P.). Focus on Exceptional Children, 12 (3), Nov., 1-16.

Robichaud, O. et Landry, R. (1978). Intégration et individualisation: modèle de développement du curriculum. Apprentissage et Socialisation, 1 (4), 5-31.

Smith, R.M. et al. (1978). Evaluating educational environments. Colombus, ohio: Charles E. Merrill Publ. Co. 214 pages.

Sund, R.B. et al. (1972). Behavioral objectives and evaluation measures. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill Publ. Co. 214 pages.

Trader, M.C. (1980). A checklist for teaching to an objective. Educational Technology. July. 36-40.

Tuckman, B.W. (1975). Measuring educational outcomes. New York, N.Y.: Harcourt Brace Jovanovich Inc. 527 pages.

8- Sommaire du projet

Offrir des services aux plans rééducatif, social et pédagogique à des enfants handicapés physiques et mentaux de 5-6 ans en vue de faciliter leur intégration éventuelle au milieu scolaire (à des degrés divers selon l'handicap). L'intervention se fait, selon l'importance de la difficulté de l'enfant, à la maison et/ou à l'école. La stratégie de recherche adoptée dans le présent projet consiste à développer un programme individualisé qui réponde aux besoins de chaque enfant, puis d'implanter ce dernier tout en identifiant les difficultés qui émergent de son application, et finalement d'évaluer l'évolution de l'élève du point de vue de l'atteinte des objectifs retenus.

9- Budget

9.1 Coût autorisé par le Ministère: 29 092,00$

9.2 Coût réel:

Salaire personnel:	30 006,11$
Bénéfices marginaux:	1 313,84$
Recherche	
Honoraires et déplacements:	4 918,19$
Total:	36 238,14$

10- Identification

Nom du responsable du projet: Gérald Millette, directeur.

Nom du chercheur: Marcel Trudel.

Signature du directeur général: _____

Date: 31 août 1981

11- Résolution du conseil des commissaires de la Commission Scolaire.

Résolution en date du 14 Janvier 1980 sous le numéro C-E-42-01-80.

ANNEXE: I
(MATERIEL)

	OBJECTIFS	MATERIEL
AUTONOMIE	1- Dire son nom au complet	*Tutorette (Language Master)
	2- S'habiller seul(e)	* ses propres vêtements * cadres vertimentaires
	3- Prendre soin de sa personne	
	4- Ajouter 3 parties manquantes au bonhomme	* plasticine * bonhomme mobile auquel on ajoute les parties * bonhomme qu'il dessine
	5- Découper une forme complexe	* papier * ciseaux
	6- Ecrire son nom au complet	* papier * crayon
SOCIAL	1- Raconter ce qui lui est arrivé	
	2- Connaître son identité	*casse-tête du nom et du prénom. *cartons de référence.
	3- Différencier les sous et dollars	* argent véritable

	OBJECTIFS	MATERIEL
COGNITIF	1- Désigner l'image décrite par l'usage	* objets signifiants pour l'enfant (ex: couteau, cuillère) * images d'objets
	2- Décrire l'usage de 6 choses	* objets signifiants pour l'enfant * images d'objets
	3- Reconnaître 3 images désignant une action	* cartes du DLM représentant les actions: Development Learning Material * cartes "Passe-Partout".
	4- Nommer 18 objets sur une image	* carton avec 18 images significatives (collées)
	5- Ordonner et raconter une histoire en 3 images	* cartes du DLM représentant des histoires en images détachées * Cartes "Passe-Partout".
	6- Posséder des structures de phrases normales	* tutorette (Language Master) * disque pour enfants.
	7- Apprendre une comptine	
	8- Apprendre une chanson	
	9- Décrire ses dessins	
	10- Décrire les absurdités d'une image	* images démontrant quelque chose d'absurde, sans équivoque
	11- Donner la similarité entre 2 choses (ex: carotte-pomme)	* objets en 3 dimensions * images d'objets * jeu de loto * jeu de dominos
	12- Nommer 6 couleurs	* blocs, perles, tissus, dominos tactiles.
	13- Etre attentif à la narration d'une histoire	* livre d'image
	14- Connaître des parties du corps	* Cartons, comptines, casse-tête, jeux de superposition.
	15- Connaître des termes	* objets qu'on peut changer de place l'un par rapport à l'autre
	16- Suivre une histoire en regardant les images	* livre d'image

	OBJECTIFS	MATERIEL
COGNITIF	17- Retrouver la partie manquante d'une image	* jeu de loto * images découpées : matériel maison.
	18- Exécuter un commandement de trois temps dans l'ordre	
	19- Savoir compter 10 blocs	* blocs
	20- Reconnaître trois formes	* formes
	21- Faire un dessin représentatif	
AUTRES	1- Organisation temporelle	* cartons d'aliments. * calendrier individuel.
	2- Contrôle/motricité grossière	* papier, carton, pots * matériel pour visser et dévisser. * ballons
	3- Contrôle/motricité fine	* fiche d'éveil à l'écriture * blocs * jeux de construction * ciseaux * broderie grossière
	4- Expression artistique	* bricolage, peinture, modelage.
	5- Numération	* cartes à jumeler * jeux de mémorisation * marches d'escalier * cartes de symboles et valeur à associer * perles

ANNEXE: II

(GRILLE D'OBSERVATION: SOCIAL)

RELATIONS DE L'ENFANT AVEC LES

	Parents			Pairs/classe			Intervenant			Pairs/école			Personnes nouvelles			Matériel
	S	QQF	J	S	QQF	J	S	QQF	J	S	QQF	J	S	QQF	J	
NON-VERBAL *demande d'affection *ne bouscule pas *aide les autres *demande de l'aide *sourire- fonctionnel dysfonctionnel *réagit aux interventions *pleure																
VERBAL *initie *répond *ton adéquat																
RESPECT *attend son tour *laisse le matériel *se déplace calmement *respecte les règles souples (permissions)																* bris * ordre

ANNEXE: III

(GRILLE D'EVALUATION)

EVALUATION DE L'ATTEINTE / OBJECTIFS

DATE : _____

ELEVE : A ○
C ○○
S ○

A C S		NON ATTEINT -3	AMORCE... -2	EN VOIE... -1	ATTEINT 0
○○○	**1- Dire son nom au complet** * dire son prénom * dire son nom				
○○○	**2- S'habiller seul(e)** * boutonner * déboutonner * attacher bouton-pression * attacher fermeture-éclair (1 partie) * attacher fermeture-éclair séparée * mettre son manteau * mettre certains vêtements (bottes,mitaines) * faire un noeud * faire une boucle * lacer ses souliers				
○○○	**3- Prendre soin de sa personne** * se peigner * se moucher * laver ses mains * sécher ses mains * aller à la toilette seul(e) * associer les activités aux moments de la vie				
○○○	**4- Ajouter 3 parties manquantes au bonhomme** * indiquer du doigt 1 partie du corps * indiquer du doigt 5 parties du corps * indiquer du doigt 10 parties du corps * ajouter 1 partie au bonhomme				
○○○	**5- Découper une forme complexe** * manier les ciseaux et essayer de tailler * utiliser les ciseaux avec un minimum d'erreur * découper un carré er 2 en suivant une ligne tracée * découper une ligne courbe * découper un tracé carré				

AUTONOMIE

			non atteint -3	amorce... -2	en voie.. -1	atteint 0
A C S	AUTONOMIE	6- Ecrire son nom au complet * reconnaître son prénom écrit * reconnaître son nom au complet écrit * reproduire son prénom au crayon * reproduire son nom au complet au crayon * écrire son prénom sans aide (sans modèle) * écrire son nom au complet sans aide (sans modèle)				
	SOCIAL	1- Raconter ce qui lui est arrivé * se désigner par "je"				
		2- Connaître son identité * distinguer graçon-fille * connaître son prénom * connaître son nom * connaître son âge * connaître son sexe * connaître #doigts/main-mains				
		3- Différencier les sous et dollars * connaître l'argent				

	non atteint	amorce...	en voie	atteint
	-3	-2	-1	0
A C S				
COGNITIF				
1- Désigner l'image décrite par l'usage * assortir objet usuel et correspondant (ex: couteau et fourchette)				
2- Décrire l'usage de 6 choses * décrire l'usage de 2 choses * définir des mots simples				
3- Reconnaître 3 images désignant une action * indiquer sur un carton 5 images désignées * indiquer sur un carton 10 images désignées * indiquer sur un carton 20 images désignées				
4- Nommer 18 objets sur une image * nommer 6 objets sur une image * nommer 12 objets sur une image * nommer 15 objets sur une image				
5- Ordonner et raconter une histoire en 3 images * décrire une image * narrer à partir d'une image * raconter dans l'ordre deux actions sur une image				
6- Posséder des structures de phrases normales * combiner 2-3 mots spontanément * parler avec des phrases de 6 syllabes * parler avec des phrases de 10 syllabes				
7- Apprendre une comptine * se rappeler l'ordre de bruits * se rappeler l'ordre de mots * répéter une séquence de 2 nombres * compter jusqu'à 5 (imiter) * répéter 4 chiffres mêlés * répéter une phrase de 10 syllabes				

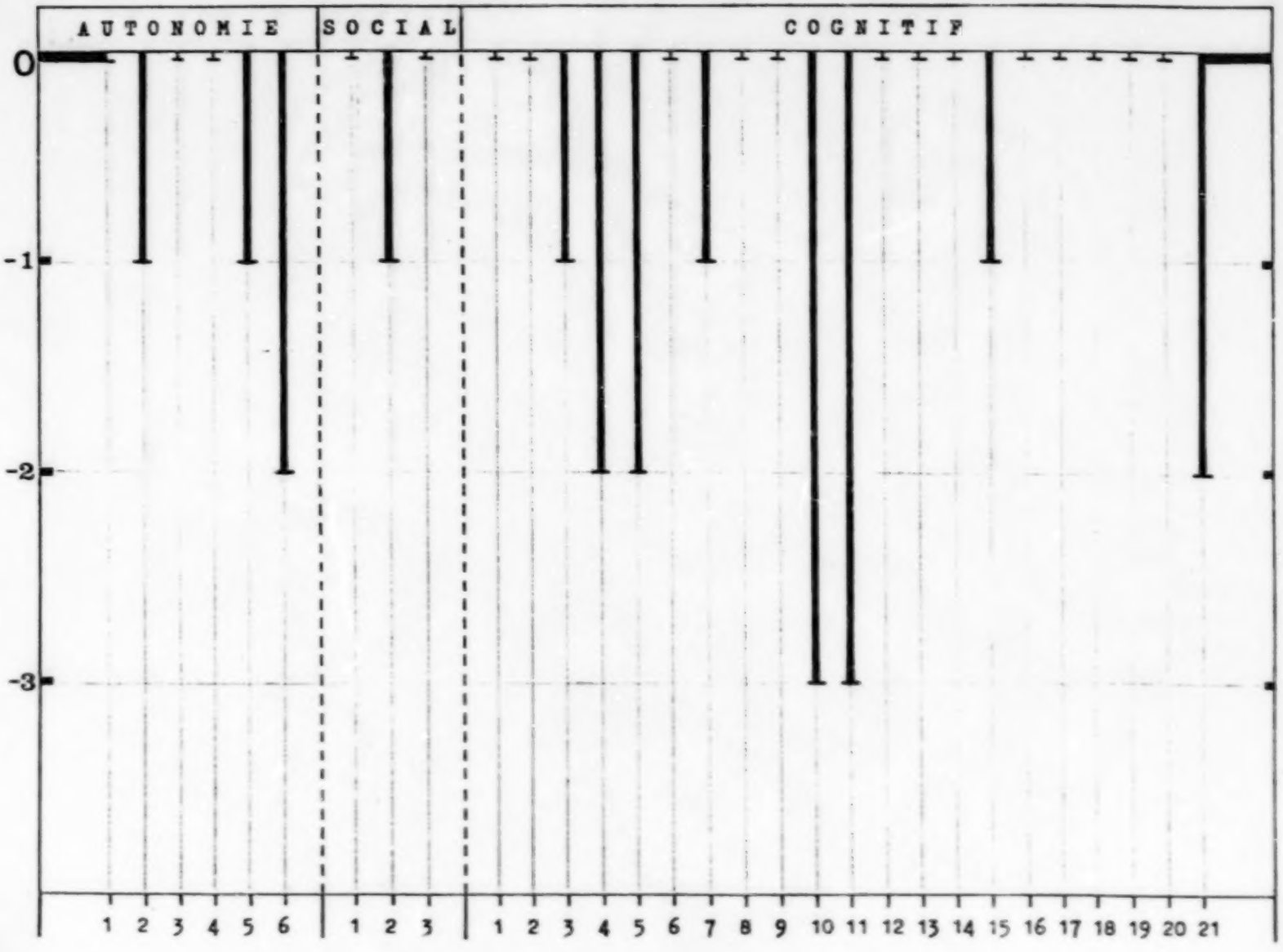
		non atteint -3	amorce.. -2	en voie -1	atteint 0
A C S	COGNITIF				
	8- Apprendre une chanson * chanter en tonalité seulement				
	9- Décrire des dessins				
	10- Décrire les absurdités d'une image				
	11- Donner la similarité entre 2 choses (ex: carotte-pomme) * décrire les similarités et différences de 2 images				
	12- Nommer 6 couleurs * assortir et grouper les couleurs primaires * indiquer les couleurs primaires * nommer les couleurs primaires				
	13- Etre attentif à la narration d'une histoire * être attentif à la narration d'une histoire de 5 minutes * être attentif à la narration d'une histoire de 10 minutes				
	14- Connaître des parties du corps * indiquer des parties du corps * nommer des parties du corps * dessiner un bonhomme				
	15- Connaître des termes * en haut/en bas * avant/après * gros/petit * long/court * beaucoup/un peu * au-dessus/au-dessous * gauche/droite * sur/sous/dans * en avant/en arrière * avant-midi/après-midi * vite/lentement * grand/petit				
	16- Suivre une histoire en regardant les images * s'intéresser à regarder un livre d'image * tourner les pages une à la fois				

		non atteint -3	amorce -2	en voie -1	atteint 0
A C S	COGNITIF				
	17- Retrouver la partie manquante d'une image * assembler les moitiées de 10 images * grouper des objets semblables * jumeler 2 images semblables				
	18- Exécuter un commandement de 3 temps dans l'ordre * comprendre des ordres simples(3)				
	19- Savoir compter 10 blocs * posséder le concept numérique de 3 * savoir compter verbalement jusqu'à 4 * savoir compter avec son doigt * posséder le concept numérique de 5				
	20- Reconnaître 3 formes * reconnaître le triangle * reconnaître le cercle * reconnaître le carré				
	21- Faire un dessin représentatif * tenir le crayon correctement * faire des gribouillages vigoureux * dessiner sans gribouiller * imiter un trait vertical * imiter un trait horizontal * imiter un trait oblique * suivre un chemin dessiné au crayon * dessiner une échelle/modèle * dessiner un bonhomme de 3 éléments * tracer un cercle/modèle * tracer une croix/modèle * tracer un cercle parfait/modèle * tracer un carré/modèle * dessiner une maison * tracer un triangle/modèle * dessiner un bonhomme de 7 éléments * reproduire un V * reproduire un N * reproduire un M				

ANNEXE: IV

(Résultats/objectifs)

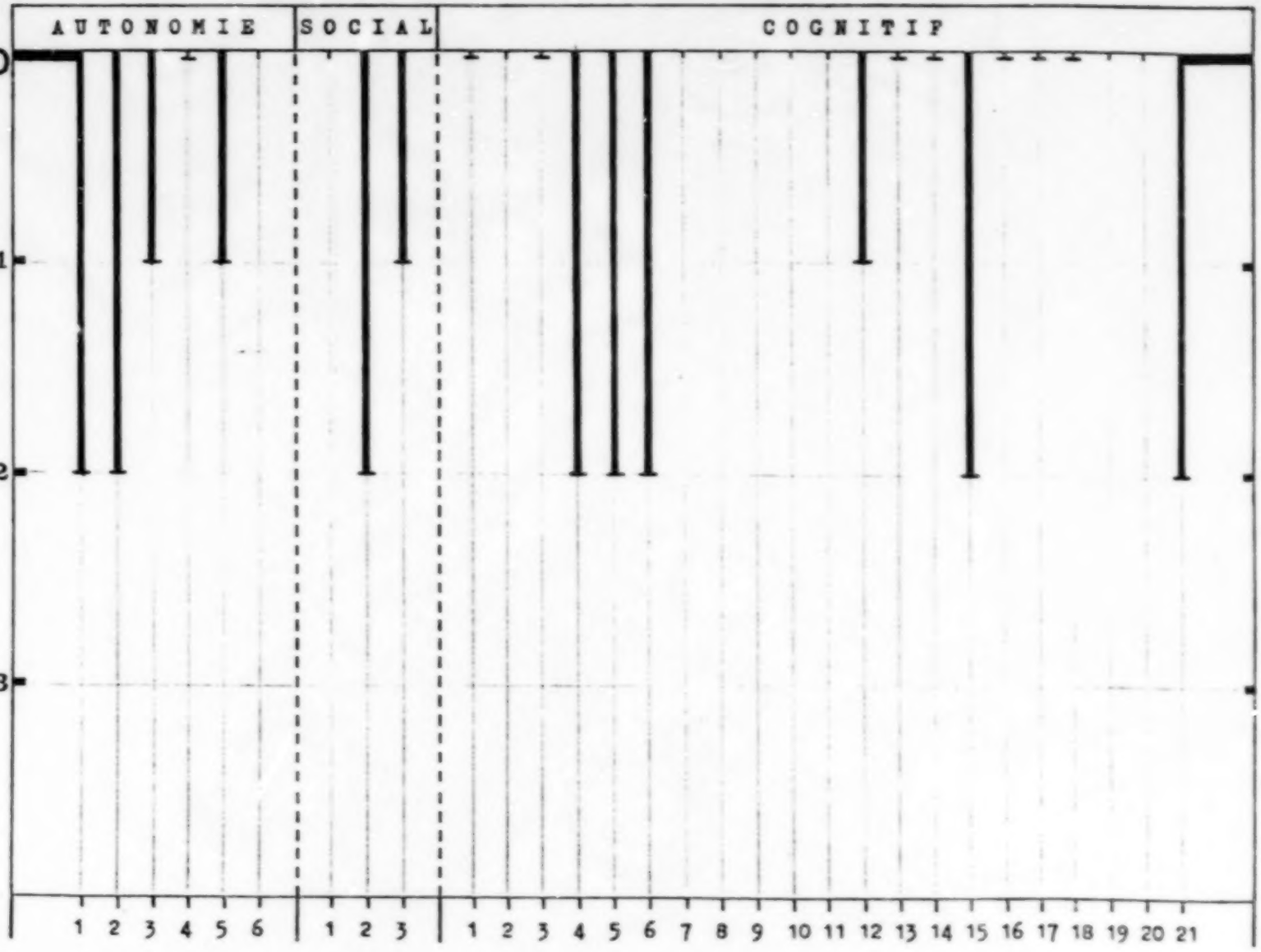
ENFANT : A● C○ S○ date: janvier '81



NIVEAUX D'ATTEINTE

OBJECTIFS

ENFANT : A○ C● S○ date: janvier '81



ENFANT : A○ C○ S●

date: janvier '81